

«МОЙ ПОДХОД К РАБОТЕ»



Инструкция.

Не раздумывайте долго, от одного непосредственного ответа переходите к другому.

В каждом пункте выберите цифру, выражающую приемлемый для вас способ запоминания:

0 – никогда;

1 – иногда;

2 – очень часто;

3 – всегда.

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | Я приступаю к работе немедленно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Я – организованный человек | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Я составляю план работы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Я сопоставляю свои действия с намеченным планом | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Меня нервирует беспорядок в окружающей обстановке во время работы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Я приступаю к работе всегда заранее или вовремя | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Я точен во времени | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Заранее установленный срок окончания работы организует мой труд | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 9 | Мне нравится структурировать свой труд | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Я реализую свой план поэтапно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Я спонтанный человек | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Я не признаю вмешательства в естественный ход развития событий, планирования их | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Я ощущаю дискомфорт в условиях чрезмерно структурированного труда | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Я всегда тяну с окончанием работы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 15 | На моем рабочем столе всегда «творческий» беспорядок | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Мне думается, что заранее установленный срок | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | окончания работы – искусственное и бесполезное ограничение | | | | |
| 17 | Я – человек широких взглядов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Я уверен, что удовольствие от процесса работы – важнейший компонент | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Меня расстраивают установленные расписание или режим работы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Внезапно изменяя план, я прекрасно себя чувствую | 0 | 1 | 2 | 3 |

Обработка результатов:

Сложите ваши отметки с 1–10 позиции, жестко регламентированный подход. Сложите ваши отметки с 11–20 позиции, нерегламентированный.

В классе.

Если вы предпочитаете жестко регламентированный режим работы, следовательно, вы сосредоточены на всем протяжении учебного процесса, планируете свой труд, от задания к заданию приближаясь к его завершению. Если вы, напротив, предпочитаете учиться без строгих ограничений режима, следовательно, вас вдохновляет сам процесс обучения – познание нового, интересного. Но вы расслаблены во время занятий, и вас не очень заботят формальные правила или лимит времени.

На работе.

Если показатель вашего стремления к регламентируемому труду очень высок, это означает, что вы структурируете производственный процесс, ориентированы на его результат, стремитесь добиться его или раньше, или в назначенный срок. Вы – серьезный работник, не хотите и не можете относиться к работе как к игре. Если, напротив, согласно вашему показателю вы предпочитаете нерегламентируемый труд, следовательно, вы избегаете жесткого подхода к рабочей проблеме, вы расслаблены, вам нравится сам процесс обработки информации, вы не стремитесь к структурированию рабочей темы, вас не сильно заботят лимит времени или руководящие указания.

Всюду.

Если разница между показателями незначительна, вы балансируете между жестко регламентированным и нерегламентированным подходами, вы свободны в рамках заданной структуры учебного или производственного процесса и вы можете выйти из них без особого стресса.